

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол від 28.08.2026 р. №1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу
«Вінницька гімназія № 24»
Наталя КЛИМЧУК

2	Змісту до цієї, як можуть розглядати	
3	Змісту до цієї, як можуть розглядати	
4	Перелік варіантів тематичних матеріалів, в тому числі модулів, інтегрованих програм	23
5	Форми організації освітнього процесу та методи навчання	35
6	Опис інструментарію оцінювання	37

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
початкової та базової середньої освіти
комунального закладу
«Вінницької гімназії № 24»
(зі змінами, в новій редакції)

Зміст освітньої програми

1	Вступна частина	3
2	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	6
3	Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання	9
4	Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм	22
5	Форми організації освітнього процесу та методи навчання	35
6	Опис інструментарію оцінювання	37

Вступна частина

Комунальний заклад «Вінницька гімназія № 24» - комунальний заклад освіти, юридична особа.

Розташована за адресою: місто Вінниця, вулиця Анатолія Бортняка, 3.

Директор: Наталя КЛИМЧУК

Реквізити: ЄДРПОУ: 43488871

Засновник освітнього закладу: Вінницька міська рада

Рік заснування: 2020 рік

За Статутом комунальний заклад «Вінницька гімназія №24» забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти. Статут закладу затверджено в новій редакції Рішенням Вінницької міської ради від 24.12.2021 №743 16 сесія 8 скликання «Про зміну найменування, внесення змін та затвердження в новій редакції статуту КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ВІННИЦЬКА ГІМНАЗІЯ № 24».

Освітня програма розроблена відповідно:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972).

Освітня програма складена на:

- для 1-2-х класів – на основі Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- для 3-4-х класів – на основі Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430 (Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Додаток 3);
- для 6-го спеціального класу – на основі Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 №1317) додаток 14;
- для 1-4 класів – на основі Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024р. №01-10/196;

- для 1-4 класів – на основі Освітньої програми початкової освіти «Світ чекає крилатих» (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 28.06.2024р. №01-10/204);
- для 1-3 класів – на основі Освітньої програми «Освіта.Діти.Майбутнє», (рівень початкової освіти, адаптаційно-ігровий цикл, 1-2 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 12.06.2025 № 01-10/375);
- для 3-4 класів – на основі Освітньої програми за педагогічною технологією «Росток», початкова освіта, другий цикл (3-4 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 03.07.2024 № 01-10/209);
- для 5-го класу – на основі Освітньої програми «Ліга крилатих» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 №01-10/193);
- для 5-6 класів – на основі Освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/197);
- для 7-8 класів - на основі Освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, цикл базового предметного навчання (7-9 класи) (відповідно до наказу Державної служби якості освіти України «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7–9 класи).

Головною метою освітнього закладу є забезпечення всебічного розвитку особистості здобувача освіти, формування в нього ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в сучасному суспільстві, продовження навчання, праці та активної громадянської участі.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створити інноваційне, безпечне та інклюзивне освітнє середовище, яке сприяє розвитку особистості;
- реалізувати принципи НУШ, орієнтуючись на дитиноцентризм, педагогіку партнерства та компетентнісний підхід;
- формувати в учнів цінності, ставлення та мотивацію до навчання впродовж життя;
- забезпечити якісну базову середню освіту, що відповідає державним стандартам та потребам громади.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» та статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна очна (денна). **За потреби** заклад може організувати здобуття освіти із використанням технологій дистанційного навчання для забезпечення освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій природного чи техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти. У закладі можуть бути організовані індивідуальні форми здобуття освіти (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, інклюзивне навчання), які забезпечують право кожного учня на доступ до якісної освіти з урахуванням його потреб, можливостей та життєвих обставин

Для ефективної реалізації навчання із використанням технологій дистанційного навчання в закладі використовуються: платформа Google Workspace for Education — для організації відеозв'язку, спільної роботи та обміну навчальними матеріалами; електронний класний журнал і щоденник «Мрія» — для фіксації результатів навчання, моніторингу відвідуваності, оцінювання та зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу.

До індивідуальних форм здобуття освіти, що можуть реалізовуватися в закладі, належать:

- Екстернатна форма: Форма здобуття освіти, за якої учень самостійно опановує навчальний матеріал, а заклад забезпечує проведення консультацій (за потреби) та організацію підсумкового оцінювання. Застосовується, зокрема, для учнів, які перебувають за кордоном, мають високий рівень самостійності або потребують гнучкого графіка навчання.

- Сімейна (домашня) форма: Форма, за якої батьки або законні представники самостійно організовують освітній процес дитини поза межами закладу освіти. Заклад забезпечує оцінювання результатів навчання учня відповідно до навчального плану та державних стандартів.

- Педагогічний патронаж: Форма здобуття освіти, що передбачає індивідуальне навчання учня педагогічними працівниками закладу за місцем його перебування (наприклад, удома чи в медичному закладі). Застосовується для дітей, які за станом здоров'я або іншими обставинами не можуть відвідувати заклад освіти.

- Інклюзивне навчання: Форма організації освітнього процесу, за якої діти з особливими освітніми потребами навчаються разом з іншими учнями в загальноосвітньому середовищі. Заклад забезпечує необхідні умови, адаптацію або модифікацію освітніх програм, психолого-педагогічний супровід, а також залучення асистента вчителя (за потреби).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 6 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього навчального року лише за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

Вимоги до осіб, які можуть навчатися за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Зарахування учнів до класу, який навчається за Програмою, відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного

навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в класах, які навчаються за Програмою, цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти за Програмою допускаються учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2 класах за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» або за іншою освітньою програмою.

За бажанням батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчалися за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Вимоги до осіб, які можуть навчатися за освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5–6-ті класи) за Програмою допускаються учні, які опанували програму початкового рівня освіти за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» або іншою освітньою програмою, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Навчання за Програмою (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти 7-9 класи) можуть розпочинати/продовжувати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття базової середньої освіти і використовує цю Програму, досягли результатів навчання, визначених освітніми програмами для адаптаційного циклу (5-6 класи) базової середньої освіти, що підтверджується наявністю річного оцінювання (свідоцтво досягнень)

На бажання батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які працюють не за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», до проєктних класів.

У кожному індивідуальному випадку рішення приймає адміністрація закладу загальної середньої освіти.

Адміністрація закладу організовує проведення діагностичної перевірки рівня навчальних досягнень таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики (письмово) та іноземної мови (усно та письмово).

Для проведення діагностичної перевірки наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджуються склад комісії (голова та члени комісії), графік проведення й діагностичні завдання з математики та іноземної мови.

За результатами діагностичної перевірки висновки комісії оформлюються в протоколі. Зарахованим (переведеним) може бути учень / учениця, у якого(ї) діагностична перевірка виявила рівень навчальних досягнень не нижче достатнього з обох предметів. Якщо кількість бажаючих перевищує кількість вільних місць, то зарахованим / переведеним буде учень / учениця, який(а) набрав(ла) більшу суму балів під час діагностичної перевірки.

На підставі висновків комісії рішення про зарахування (переведення) учня / учениці приймає керівник закладу освіти.

Вимоги до осіб, які можуть навчатися за освітньою програмою для початкової школи «Світ чекає крилатих»

Відповідно до чинного законодавства України зарахування дітей до закладів загальної середньої освіти, які працюватимуть за Програмою, здійснюють на безконкурсній основі. До 1 класу вступають діти, яким станом на 1 вересня виповнилось 6-7 років. До 2, 3, 4 класів (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою, до того закладу освіти, який реалізовує Програму) зараховують тих, хто завершив навчання у 1, 2, 3 класах відповідно за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть навчатися за освітньою програмою «Ліга крилатих»

За Програмою можуть розпочати навчання учні, які на час зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти для продовження навчання на першому циклі базової середньої освіти (5-6 роки навчання) досягли визначених Державним стандартом початкової освіти результатів навчання. Свідченням цього має бути відповідний документ. За його відсутності учень/учениця/учні мають змогу пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року в 5 класі (ст. 17 пп. 4-5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16 січня 2020 року №463-IX), наказ МОН №955 від 10.07.2019р.)

Вимоги до осіб, які можуть навчатися за інтегрованою освітньою системою для початкової школи «Росток»

Розпочати навчання за Програмою можуть учні, які завершили навчання за освітньою програмою за педагогічною технологією «Росток», початкова освіта, перший цикл (1–2 класи) або за іншою освітньою програмою першого циклу початкової освіти. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Підсилення предметів інваріантної складової та перерозподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми в освітній програмі початкової освіти не передбачено.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти складає:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами перерозподілені між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в гімназії та індивідуальні потреби здобувачів освіти, а також використані для інтегрованих курсів.

Розподіл навчального навантаження для 1-2 класів

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	20+3	21+3	41+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі)

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Розподіл навчального навантаження для 3-4 класів

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура ***	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Розподіл навчального навантаження
для 1-4 класів,
що працюють за освітньою програмою
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	4	4	4	15
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна та здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна*** Мистецька	Я пізнаю світ*	8	8	8	8	32
Інформатична	Інформатика			1	1	2
Мистецька	Мистецтво**	1	1	1	1	4
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2	8
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		20	22	23	23	88
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26	100

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: 1-4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична (для 2 класу), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Розподіл навчального навантаження
для 1-2 класів,
що працюють за освітньою програмою
початкової освіти «Світ чекає крилатих»**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		1 клас	2 клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна **	Українська мова (мова навчання)	7	7
	Англійська мова (мова вивчення)	2	3
Математична Технологічна*** Мистецька***	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров’язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика ІКТ *****	2	3
Усього		19+3	21+3
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25

*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують. Година фізичної культури може розподілятися по 2 хвилини на предмети математика, всесвіт і українська мова та арт-технології інформатика (ІКТ).

** Заклади загальної середньої освіти, в яких з 2 класу передбачено вивчення іншої мови (крім української та англійської), здійснюють це за рахунок однієї години варіативного складника та ще однієї години або з предмета арт-технології та інформатика (ІКТ), або з предмета математика (за вибором закладу загальної середньої освіти).

*** Освітні галузі «Технологічна» і «Мистецька» у 1-2 класах реалізують двома інтегрованими предметами: «Математика» і «Арт-технології та інформатика (ІКТ)», за рахунок чого час для курсу «Математика» збільшено на 1 тижневу год, а час на реалізацію технологічного і мистецького компонентів в курсі «Арт-технології та інформатика (ІКТ)» відповідно зменшено.

**** У 1 класі по одній годині з музичного мистецтва і по 0,5 з образотворчого мистецтва та handmade-мистецтва; у 2 класі по 1 годині з музичного мистецтва і інформатики (ІКТ) та по 0,5 з образотворчого мистецтва та handmade-мистецтва.

**Розподіл навчального навантаження
для 3-4 класів,
що працюють за освітньою програмою
початкової освіти «Світ чекає крилатих»**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		3 клас	4 клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна **	Українська мова (мова навчання)	7	7
	Англійська мова (мова вивчення)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика ІКТ ****	4	4
Усього		22+3	22+3
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують. Година фізичної культури може розподілятися по 2 хвилини на предмети математика, всесвіт і українська мова та арт-технології інформатика (ІКТ).

** Заклади загальної середньої освіти, в яких з 2 класу передбачено вивчення іншої мови (крім української та англійської), здійснюють це за рахунок однієї години варіативного складника та ще однієї години або з предмета арт-технології та інформатика (ІКТ), або з предмета математика (за вибором закладу загальної середньої освіти).

***По одній годині з музичного мистецтва, образотворчого мистецтва handmade-мистецтва та інформатики ІКТ

**Розподіл навчального навантаження
для 3-4 класів,
що працюють за освітньою програмою
за педагогічною технологією «Росток»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3 клас	4 клас
Інваріантна частина			
Мовно-літературна (українська мова та література)	Українська мова Літературне читання	3/4	3/4
Мовно-літературна	Іноземна мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Навколишній світ	4	4
Громадянська та історична			
Соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна			
Мистецька	Мистецтво*	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3
Разом		22+3	22+3
Варіативна частина			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складовихщо фінансується з з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують.

**Розподіл навчального навантаження
для 1-2 класів,
що працюють за освітньою програмою
«Освіта. Діти. Майбутнє»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1 клас	2 клас	3 клас
Мовно-літературна (українська мова та література) іншомовна освіта	Українська мова та літературне читання	5	5	5
	Іноземна мова	2	3	3
Математична	Математика	4	4	5
Мовно-літературна (2)	Я і світ. Дидактичні ігри. (4)	4	4	4
Громадянська та історична (0,5)				
Соціальна і здоров'язбережувальна(0,5)				
Мистецька(1)				
Природнича (1)	Довкілля і Я (Дія) (2)	2	2	2
Громадянська та історична(0,5)				
Соціальна і здоров'язбережувальна(0,5)				
Мистецька	Мистецтво***	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Фізкультурна	Фізична культура****	3	3	3
Разом		19+3	21+3	22+3
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Я і світ. Дидактичні ігри****	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		19+3	21+3	22+3

*Я і світ. Дидактичні ігри - мовно-літературна (2 год.), громадянська й історична (0,5 год.), соціальна-здоров'язбережувальна (0,5 год) та мистецька (1 год.).

** Довкілля і Я (ДІЯ) - природнича (1 год.), соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год.), громадянської історична (0,5 год).

*** Мистецька - 2 год. (по 1 год. входить до інтегрованих курсів «Я і світ. Дидактичні ігри» та 1 год. - інтегрований курс «Мистецтво»).

****Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

*****Рекомендується використовувати на вивчення інтегрованого курсу «Я і світ. Дидактичні ігри».

**Розподіл навчального навантаження
для 5-6 класів,
що працюють за освітньою програмою
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		5	6
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова	5	5
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу. Мої фізичні відкриття	1	1
	Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємось разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5
Мистецька	Мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Фізична культура*	Фізична культура	3	3
Усього		30	33
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять***		1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34
Гранично допустиме навчальне навантаження**		28	31

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

*** У зв'язку з реалізацією у Програмі концепції STEM-освіти 1 годину рекомендовано використати на курс за вибором «Єврика»

**Розподіл навчального навантаження
для 7 класів,
що працюють за освітньою програмою
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
Мовно-літературна	Українська література	2	2
Мовно-літературна і мистецька	Зарубіжна література і мистецтво	1,5	1,5
Мовно-літературна	Іноземна мова	5(3,5)	5(3,5)
Мовно-літературна	Друга іноземна мова*	(2)	(2)
Математична	Алгебра	3,5	3,5
Математична	Геометрія	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2
Природнича	Географія	2	2
Природнича	Фізика	2	2
Природнича	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємось разом	1	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2,5
Мистецька**	Мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Фізична культура***	Фізична культура	3	3
Усього		34,5(35)	35,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять****		0,5(0)	0,5(0)
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження*****		32	33

* У дужках подано кількість годин для закладів освіти з вивченням другої іноземної мови.

** Реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (7–8-мі класи — 1 год/тижд.) або за вибором закладу освіти через окремі навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (7–8-мі класи — по 0,5 год/тижд.); у 9-х класах через інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» — 0,5 год/тижд.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** У зв'язку з реалізацією у Програмі концепції STEM-освіти 0,5 години рекомендовано використати на курс за вибором «Єврика».

***** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

**Розподіл навчального навантаження
для 5 класів,
що працюють за освітньою програмою «Ліга крилатих»**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		5 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Література	3
	Англійська мова	4
Математична	Математика	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Всесвіт	6,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька й технологічна	Арт-технології	3
Фізична культура	Фізична культура	3
Загалом (без фізичної культури+ фізична культура)		30 (27+3)
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу на групи)		31 (28+3)

*Години на вивчення другої іноземної мови в 5 класі можуть бути виділені за рахунок годин на вивчення першої іноземної мови (англійської) і додаткових годин, у 6 класі – за рахунок додаткових годин.

** Додаткові години можуть бути використані для забезпечення диференціації й індивідуалізації навчання, задоволення освітніх потреб груп й окремих учнів й учениць. Зокрема, для вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів чи проведення індивідуальних і/або групових занять тощо.

**Розподіл навчального навантаження
для 5-9-х класів з навчанням українською мовою (НУШ)**

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовнолітературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
							Друта іноземна мова*					
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Біологія			2	2	2
							Географія		1	2	2	1
							Фізика			2	2	3
							Хімія			1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5						
							Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2,5	3						
	Інтегрований курс історії		1	1	2	2,5	Історія України		0,5	0,5	1	1,5
							Всесвітня історія		0,5	0,5	1	1
							Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
							Правознавство					0,5
Інформатична							Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна							Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
							Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура							Фізична культура	3	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та	0,5	0,5									

альна	етичного спрямування*												
	Міжгалузеві інтегровані курси*												
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5							
Природнична													
Технологічна													
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	5			7,5	9,5	6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36			31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33			28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+33	31+33	32+33	33+33	33+33			28+33	31+33	32+33	33+33	33+33

* Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

У реалізації освітньої програми заклад загальної середньої освіти керується Типовими навчальними планами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України, а також модельними навчальними програмами, рекомендованими МОН для використання у закладах освіти.

Вибір варіантів типових навчальних планів та модельних програм здійснено педагогічною радою закладу з урахуванням:

- рівня загальної середньої освіти (початковий, базовий);
- кадрового забезпечення;
- матеріально-технічної бази;
- освітніх потреб здобувачів освіти;
- особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Освітня програма реалізується через навчальні предмети, інтегровані курси, відповідно до обраних модельних програм.

Перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» для 1-4 класів

Навчальна програма «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Булахова Л. М., Гавриш І. В., Жук Г. О., Райська Т. В., Сєверіна О. В., Щербакова О. О., Ярмач І. М.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0139-2023
Навчальна програма «Математика. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С.О.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0140-2023
Навчальна програма «Я пізнаю світ. 1-4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Булахова Л. М., Гавриш І. В., Доценко С. О., Жук Г. О., Калиновська Г. О., Райська Т. В., Сєверіна О. В., Щербакова О. О., Ярмач І. М.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0141-2023

**Перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі
для реалізації програми «Світ чекає крилатих» для 1-4 класів**

Навчальна програма «Українська мова», що є складником інноваційної освітньої програми «Світ чекає крилатих» для 1-4 класів закладів загальної освіти (наук.кер.творчої групи Цимбалару А.Д.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 22 серпня 2024 (протокол № 9); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0161-2024
Навчальна програма «Всесвіт», що є складником інноваційної освітньої програми «Світ чекає крилатих» для 1-4 класів закладів загальної освіти (наук.кер.творчої групи Цимбалару А.Д.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 22 серпня 2024 (протокол № 9); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0162-2024
Навчальна програма «Математика», що є складником інноваційної освітньої програми «Світ чекає крилатих» для 1-4 класів закладів загальної освіти (наук.кер.творчої групи Цимбалару А.Д.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 22 серпня 2024 (протокол № 9); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0163-2024
Навчальна програма «Фізична культура», що є складником інноваційної освітньої програми «Світ чекає крилатих» для 1-4 класів закладів загальної освіти (наук.кер.творчої групи Цимбалару А.Д.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії із фізичної культури та захисту України від 23 вересня 2024 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0172-2024
«Арт-технології та інформатика (ІКТ)», складник інноваційної освітньої програми «Світ чекає крилатих» для 1-4 класів закладів загальної освіти (наук.кер.творчої групи Цимбалару А.Д.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії мистецтва від 13 червня 2024 (протокол № 6), протокол №9 засідання експертної комісії з інформатики від 07.10.2024; зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0172-2024

Перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації програми за педагогічною технологією «Росток» для 1-4 класів

«Українська мова і читання. 1–4 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за педагогічною технологією «Росток» (авт.: Ковальчук М.І. та ін.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 25 січня 2024 (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0057-2024
Інтегрований курс «Навколишній світ. 1-4 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за педагогічною технологією «Росток» (авт.Пушкарьова Т.О.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 25 січня 2024 (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0067-2024
«Математика. 1-4 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за педагогічною технологією «Росток» (укл.Пушкарьова Т.О.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 25 січня 2024 (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0072-2024
«Інформатика. 1-4 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за педагогічною технологією «Росток» (авт.Пушкарьова Т.О.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з інформатики від 28 березня 2024 (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0094-2024

Перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації програми за інноваційного освітнього проекту «Освіта. Діти. Майбутнє» для 1-4 класів

Навчальна програма з української мови та літературного читання [цикл І (1-2 класи), цикл ІІ (3-4 класи)] (авт.Таровська О.А.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 15 травня 2023 (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0110-2023
Навчальна програма з математики [цикл І (1-2 класи), цикл ІІ (3-4 класи)] (авт.	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та

Мірошникова О.М., Ляшенко А.М., Черних Д.А.)			методики початкової освіти від 15 травня 2023 (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0113-2023
Навчальна програма «Довкілля і Я» (ДіЯ) [цикл I (1-2 класи), цикл II (3-4 класи)] (авт.Василенко С.В., Мірошникова О.М., Ляшенко А.М., Лінник О.О.))	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 15 травня 2023 (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0111-2023
Навчальна програма «Мистецтво» для початкової школи закладів загальної середньої освіти у рамках інноваційного освітнього проекту «Освіта. Діти. Майбутнє» за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на базі закладів загальної середньої освіти (авт. Шкуренко О.В., Шпіца Р.І.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з мистецтва від 2 серпня 2022 (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0042-2022
Навчальна програма з дизайну і технології) [цикл I (1-2 класи), цикл II (3-4 класи)] (авт. Шкуренко О.О., Шпіца Р.І.)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 15 травня 2023 (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0112-2023
Навчальна програма «Інформатика» для початкової школи закладів загальної середньої освіти, які реалізовуватимуть інноваційний освітній проект «Освіта. Діти. Майбутнє» за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи на базі закладів загальної середньої освіти» (авт.Барна О.В. та ін)	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з інформатики від 5 серпня 2022 (протокол № 10); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0044-2022
«Фізична культура». 1-4 класи, для закладів загальної середньої освіти, що впроваджуватимуть інноваційний освітній проект	1–4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії із фізичної культури та захисту України від

«Освіта. Діти. Майбутнє» за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» (авт. Матюшко О.Л.)			11 липня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0034-2022
Навчальна програма «Я і світ. Дидактичні ігри» для 1-го циклу початкової школи закладів загальної середньої освіти для закладів загальної середньої освіти, що реалізують інноваційний освітній проєкт «Освіта. Діти. Майбутнє» (авт.Барна О.В. Бойко М. А., Ліннік О. О., Ляшенко А. М., Морзе Н. В., Мірошникова О. М., Прокопчук М. М., Таровська О. А., Шкурєнко О. В., Шпіца Р. Іта ін)	1–2	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0142-2023

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів

Предмет	Назви модельних навчальних програм
Українська мова	Модельна навчальна програма « Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В, Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
Українська література	Модельна навчальна програма « Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма « Зарубіжна література.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В)
Математика	Модельна навчальна програма « Математика. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма « Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори : Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
Етика	Модельна навчальна програма « Етика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)

Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
STEM	Модельна навчальна програма «STEM 5-6 класи(міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

Перелік модельних навчальних програм для спеціального класу для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Шепічак О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Остапенко Л. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)
Математика	Модельна навчальна програма «МАТЕМАТИКА. 5-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (Автори: Гладченко І. В., Гломозда І. В., Бороzeneць О. А., Ващенко В. М., Стрілець Л. В. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 №1377)
Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)

Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори: Мякушко О. І., Кожановська О. М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 № 1377)
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилева Ю. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології трудового навчання: кулінарія, господарсько-побутові роботи» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Боровик Г. М., Піддубна П. М., Абакумова І. В., Павлюченко О.М.) Розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року») на основі Державного стандарту базової середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ МОН від 01.12.2023 №1466.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор: Бобренко І.В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 25.09.2024 №1377)

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи у спеціальних класах для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку

Соціально-побутове орієнтування	Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Соціально-побутове орієнтування 5-10 класи, автори Остапенко Л.І, Тарановська Л.І, укладач Чеботарьова О.В. МОН України Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. Миколи Ярмаченка НАПН України "Схвалено до використання в освітньому процесі(протокол №4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від
---------------------------------	---

	17.08 2022, зареєстровано в Каталогі навчальної літератури та навчальних програм за № 6.0049-2022).
Розвиток мовлення	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку "Розвиток мовлення", автор Хайдарова О.С., укладач Блеч Г.О. МОН України, Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. Миколи Ярмаченка НАПН України "Схвалено до використання в освітньому процесі(протокол №4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022, зареєстровано в Каталогі навчальної літератури та навчальних програм за № 6.0051-2022).
Лікувальна фізкультура (ритміка)	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Автор: І. В. Бобренко, МОН України, Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. Миколи Ярмаченка НАПН України "Схвалено до використання в освітньому процесі (протокол №4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022, зареєстровано в Каталогі навчальної літератури та навчальних програм за № 6.0055-2022)

Перелік модельних навчальних програм для 7-9 класів

Предмет	Назви модельних навчальних програм
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.): «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року №1466)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Волощук Є. В., Слободянук О. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Істер О. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Істер О. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Соболев В. І.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (атвори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
ІК «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гущина Н. І., Василяшко І. П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)
Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І. Д., Кравчук В. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2025 № 1043)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Образотворче мистецтво	Модельна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (авторка Кондратова Л. Г.) («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Музичне мистецтво	Модельна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (авторка Кондратова Л. Г.) («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано

	Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
--	--

Перелік модельних та навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України»

Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022
Навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024
Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022
Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024

Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022
Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Гученко О.В.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024
Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022
Навчальна програма «Математика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	7-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол №3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» авт.:Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К.М., Калиновська Г. О.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022

Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024
Навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024
Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю.В.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024
Навчальна програма «Навчаємось разом» для 5-9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О.О., Холтобіна О.У., Щербаков О.Ф., Луценко Є.В.)	5-9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022

Перелік модельних та навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації науково-педагогічного проєкту
«Ліга крилатих»

Освітня галузь	Предмети	Програма
Мовно-літературна	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова». Адаптаційний цикл. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих» (авт. Горошкіна О. М., Попова Л. О., схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №2 засідання комісії з української мови від 13.06.2022)

	Література	Навчальна програма «Література» Адаптаційний цикл. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих» (авт. Негодяєва С. А., Семенів Н. Л.; схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №4 засідання комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24.06.2022)
	Англійська мова	Навчальна програма «Англійська мова». Адаптаційний цикл. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих» (авт. Беляєва Т. Ю., схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №3 засідання комісії з іноземних мов від 29.07.2022)
Математична	Математика	Навчальна програма «Математика». Адаптаційний цикл. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих» (авт. Бугайова О.В., схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №8 засідання комісії з математики від 29.06.2022)
Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язберезувальна	Всесвіт	Навчальна програма «Всесвіт». Адаптаційний цикл. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих» (авт. Засєкіна Т. М., Король Н. О., Лашевська А. А., Лашевська Г. А., Хлипавка Л. М., схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №5 засідання комісії з біології та екології від 18.07.2022, протокол №6 засідання експертної комісії з хімії від 05.07.2022, протокол №4 засідання експертної комісії з фізики й астрономії від 14.07.2022, протокол №5 засідання експертної комісії з географії від 30.06.2022, протокол №6 засідання експертної комісії з історії від 30.06.2022, протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07.2022, протокол №2 засідання експертної комісії зі здоров'я, безпеки та добробуту від 11.07.2022)
Інформатична	Інформатика	Навчальна програма «Інформатика». Адаптаційний цикл. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих» (авт. Завалій О. М., схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №8 засідання комісії з інформатики від 24.06.2022)
Мистецька й технологічна	Арт-технології.	Навчальна програма «Арт-технології». Адаптаційний цикл. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих» (авт. Агеєва О. В., Бойчук С. Б., Калашнікова О. В., Кондратова В. В., Пич Л. П., Тисленко О. Ю., схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №3 засідання експертної комісії з технологій від 08.08.2022, протокол №3 засідання експертної комісії з мистецтва від 02.08.2022)
Фізична культура	Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура» Адаптаційний цикл. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих» (авт. Лавров С. О., Боляк А. А., Коломоєць Г. А., схвалено до використання в освітньому процесі, протокол №2 засідання комісії із фізичної культури та захисту України від 11.07.2022)

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес у комунальному закладі «Вінницька гімназія №24» організовується в безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, а також їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес у закладі здійснюється за такими циклами:

Початкова освіта:

- 1–2 класи — адаптаційно-ігровий цикл;
- 3–4 класи — основний цикл.

Базова середня освіта:

- 5–6 класи — адаптаційний цикл;
- 7–9 класи — цикл базового предметного навчання.

Розклад уроків формується з урахуванням динаміки працездатності учнів, чергування видів діяльності, раціонального розподілу навчального навантаження.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. Застосовуються такі форми:

- уроки різних типів: формування, розвиток, корекція, перевірка компетентностей, комбінований;
- інтерактивні уроки: дискусії, дебати, уроки-квести, уроки-«суди»;
- інтегровані уроки;
- навчальні проєкти;
- практичні та лабораторні заняття;
- екскурсії, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі;
- відео-уроки, створені учнями (з розробкою сюжету, монтажем, аналізом результатів);
- консультації (зокрема для підготовки до ДПА);
- заняття в малих групах, парах змінного складу, з ролями бригадирів, консультантів.

У закладі застосовуються такі методи: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові; проєктні; ігрові (рольові, сюжетно-рольові, інсценізації); моделювання, ситуаційні вправи; дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні; STEM-методи (інженерні тижні, інтегровані завдання).

Оцінювання досягнення компетентностей здійснюється через: навчально-практичні заняття; захист проєктів; онлайн-тести, Google Forms; співбесіди, контрольні роботи; моніторинг успішності.

Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами: форми та методи навчання адаптуються або модифікуються відповідно до ІПР; застосовується підтримка асистента вчителя; використовуються спеціальні засоби навчання; організовується індивідуальна та групова робота; забезпечується психолого-педагогічний супровід.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання — це процес отримання та аналізу даних про рівень сформованості знань, умінь, навичок, способів мислення, цінностей та інших особистих якостей здобувачів освіти, що дозволяє формувати обґрунтовані висновки щодо їхнього навчального поступу.

Метою оцінювання є створення умов для розвитку здібностей кожного учня/учениці, формування ключових компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових, психофізіологічних особливостей і освітніх потреб, а також визначення якості освітнього процесу та шляхів його вдосконалення.

Оцінювання результатів навчання зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання, визначені у відповідних освітніх галузях Державних стандартів початкової та базової середньої освіти. Встановлення відповідності між цими вимогами та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершують здобуття початкової або базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється відповідно до чинного законодавства України (у період дії правового режиму воєнного стану здобувачі освіти звільняються від проходження державної підсумкової атестації згідно з нормативно-правовими актами).

Характерною ознакою оцінювання є партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу, що сприяє формуванню суб'єктної позиції учня/учениці через залучення до самооцінювання, взаємооцінювання та прийняття рішень щодо подальшого навчання.

Об'єктами оцінювання є результати навчання здобувачів освіти, включаючи процес їх досягнення. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту», результати навчання — це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності та інші якості, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти та оцінити.

Оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, академічної доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості, конфіденційності, прозорості та доброзичливості.

У закладі освіти розроблено внутрішню систему оцінювання, яка включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила, узгоджені з національними вимогами та шкалою оцінювання. Вона відображає культуру оцінювання, сформовану в закладі, та забезпечує відповідність результатів навчання вимогам Державних стандартів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів

Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій МОН України, затверджених наказом № 813 від 13.07.2021, з урахуванням компетентнісного підходу, вікових особливостей дітей та вимог Державного стандарту початкової освіти, і здійснюється у процесі:

- **формувального оцінювання**, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності;
- **підсумкового оцінювання**, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Результати оцінювання у 1–4 класах охоплюють як особистісні надбання учнів, так і об'єктивні результати навчання. У 1–2 класах оцінювання здійснюється **вербально**, як щодо особистісного розвитку, так і щодо навчальних результатів. У 3–4 класах застосовується **рівнева оцінка** для об'єктивних результатів навчання, а особистісні надбання продовжують оцінюватися вербально.

Орієнтирами для формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей, визначені Державним стандартом початкової освіти та очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу.

Вербальна та рівнева оцінки можуть надаватися усно або письмово, з урахуванням динаміки навчального поступу. Рівні результатів позначаються літерами: «П» — початковий; «С» — середній; «Д» — достатній; «В» — високий.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримку навчального розвитку; побудову індивідуальної траєкторії; діагностику досягнень на кожному етапі; вчасне виявлення труднощів; корекцію програми та методів навчання; мотивацію до досягнення максимально можливих результатів; виховання ціннісних орієнтирів, віри у власні сили, готовності до навчання.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з очікуваними результатами, визначеними освітньою програмою. Результати фіксуються у Свідоцтві досягнень з урахуванням динаміки зростання рівня сформованості.

Розгорнута характеристика результатів навчання, здобутих учнями протягом навчального року, надається у **Свідоцтві досягнень**, яке складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності:

У першій частині фіксуються показники навчальної діяльності учня/учениці, які підлягають лише вербальному оцінюванню. Якщо показник виявляється під час навчальної діяльності, у графі «Сформовано (✓) / ще формується» ставиться позначка «✓»; якщо показник потребує подальшого розвитку або спонування, позначка не ставиться, що надає перспективу для його формування на наступних етапах навчання.

2. Характеристика результатів навчання з освітніх галузей:

У другій частині фіксується оцінка сформованості результатів навчання за освітніми галузями:

- **Вербально (1–2 класи):** у графі ставиться позначка «✓», якщо результат сформовано; позначка не ставиться, якщо результат ще формується.
- **Рівнево (3–4 класи):** зазначається рівень сформованості результату навчання відповідно до національної шкали (**В** — високий; **Д** — достатній; **С** — середній; **П** — початковий).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, які їх замінюють).

Основою для підсумкового оцінювання є результати виконання діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формульовального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5–9 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 14.08.2026 № 1427, та вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Педагогічні працівники мають право на академічну свободу у виборі методів, форм та інструментів оцінювання задля забезпечення об'єктивного відстеження навчального поступу кожного учня/учениці.

Основними видами оцінювання є **формульовальне** та **підсумкове** оцінювання.

1. Формульовальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання):

- Є інструментом підтримки та коригування навчального процесу. *Вхідне діагностування на початку року є виключно інструментом формульовального оцінювання і його результати не враховуються під час підсумкового оцінювання.*
- Застосовуються такі форми та інструменти: самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювальні карти, портфоліо, чек-листи, рефлексивні аркуші тощо.
- Оцінки за формульовальне оцінювання не є обов'язковими для виставлення у журнал і не враховуються як фінальний підсумковий бал.

2. Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне):

- Здійснюється за Групами Результатів (ГР), визначеними Державним стандартом для кожної освітньої галузі.
- Тематична оцінка виставляється за результатами поточного оцінювання та/або діагностувальних/тематичних робіт.
- Семестрова оцінка виводиться на основі тематичних оцінок та оцінювання кожної Групи Результатів. Не рекомендується визначати семестрову оцінку за результатами лише однієї підсумкової роботи за наявності інших релевантних даних.
- Річна оцінка формується на основі семестрових оцінок з урахуванням динаміки особистих досягнень учня/учениці протягом року та не вимагає обов'язкового проведення окремої річної контрольної роботи.

Характеристика заповнення Свідоцтва досягнень (5–9 класи):

Результати за підсумками семестрів та року фіксуються у Свідоцтві досягнень:

- 1. Характеристика навчальної діяльності:** оцінюється рівень сформованості наскрізних умінь (критичне мислення, співпраця, ініціативність тощо) вербально без балів («Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги»).
- 2. Характеристика результатів навчання:** виставляються бали за Групами Результатів, Загальна семестрова та Річна оцінка за 12-бальною шкалою (або за власною шкалою закладу з переведенням у 12-бальну).

Етика, академічна доброчесність та особливі умови:

- Результати оцінювання є строго **конфіденційними** та надаються лише учневі та його батькам (законним представникам). Оголошення оцінок перед класом чи ведення публічних рейтингів успішності не допускається.
- Оцінка відображає лише академічні результати; **зниження балів за поведінку чи дисципліну заборонено**.
- Виконання завдань із порушенням правил академічної доброчесності (списування, несанкціоноване використання ІІІ чи інших джерел) не оцінюється, а учневі пропонується повторне проходження контролю.
- Якщо встановити рівень результатів навчання з предмета/курсу неможливо, робиться запис «не атестований(а)» (н/а).

Оцінювання навчальних досягнень учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання

Здобувачі освіти, які навчаються за екстернатною формою навчання складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для здобувачів освіти за екстернатною формою навчання, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

Учні початкових класів за сімейною формою освіти, за бажанням одного з батьків чи інших законних представників, за індивідуальним навчальним планом можуть проходити оцінювання додатково (більш як два рази на рік). Для них формувальне та підсумкове оцінювання відбувається за участі педагогічного працівника та одного з батьків чи інших законних представників. Таке оцінювання може бути організоване в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти. Час для такого оцінювання визначає заклад освіти, але це має бути не більше ніж 4 навчальні дні впродовж навчального року (з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм).

Заклад забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів

(інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Для ефективної організації індивідуальної форми навчання використовуються технології дистанційного навчання на платформі дистанційного навчання Google G Suite for Education «Віртуальний простір», консультації проводяться у синхронному режимі за допомогою Google Meet відповідно до затвердженого графіка; проводиться річне оцінювання у письмовій формі у синхронному режимі за допомогою Google Meet відповідно до затвердженого графіка, завдання підсумкової контрольної роботи з навчальних предметів та письмові роботи учнів надсилаються через створені аккаунти у Google Classroom закладу. Письмові роботи зберігаються протягом року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП.

Оцінювання учнів з ООП здійснюється з урахуванням висновку ІРЦ та положень індивідуальної програми розвитку (ІПР); може бути адаптованим (без зміни очікуваних результатів, але зі зміною способів і темпу досягнення) або модифікованим (з урахуванням змін у змісті, обсязі та рівні складності навчального матеріалу); спрямоване на підтримку навчального поступу, розвиток компетентностей, формування позитивної мотивації до навчання.

Формувальне оцінювання учнів з ООП: є основним інструментом підтримки індивідуального розвитку; здійснюється з урахуванням темпу навчання, способів виконання завдань, рівня підтримки; може включати спостереження, портфоліо, щоденники спостережень, усні та письмові роботи, самооцінювання; результати фіксуються у зручній для учня формі (вербально, символічно, рівнево).

Підсумкове оцінювання: здійснюється за адаптованими або модифікованими критеріями, визначеними в ІПР; може проводитися у формі, доступній для учня (усно, письмово, з використанням альтернативних засобів); результати можуть фіксуватися у Свідоцтві досягнень або таблиці навчальних досягнень з відповідною позначкою про адаптацію/модифікацію.

У разі потреби учень може виконувати завдання з додатковою підтримкою (асистент вчителя, спеціальні засоби навчання).

Оцінювання має бути доброзичливим, гнучким і мотиваційним, спрямованим на розвиток сильних сторін дитини.

Усі учасники команди психолого-педагогічного супроводу залучаються до аналізу результатів оцінювання та корекції ІПР.

Оцінювання навчальних досягнень учнів спеціального класу

Оцінювання є індивідуалізованим, гнучким, підтримувальним і спрямованим на виявлення навчального поступу кожного учня. Здійснюється з урахуванням висновку ІРЦ, ІПР, рівня інтелектуального розвитку (легкий або помірний) та адаптованої/модифікованої програми.

Діагностичне оцінювання проводиться на початку навчального року для виявлення стартових можливостей дитини, рівня засвоєння базових умінь і визначення напрямів корекційно-розвиткової роботи.

Поточне (формувальне) оцінювання здійснюється систематично під час навчального процесу на основі спостереження за участю учня у різних видах діяльності (навчальній, трудовій, ігровій, побутовій).

Підсумкове оцінювання проводиться наприкінці семестру та навчального року. Метою є не вимірювання академічних знань у звичайному розумінні, а визначення динаміки особистісного розвитку, формування навчальної мотивації, навичок саморегуляції, спілкування, самообслуговування.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 спеціального класу здійснюється у вербальній (описовій) формі та рівневій (початковий, середній, достатній, високий).

Форми оцінювання: спостереження за навчальною діяльністю; практичні завдання, вправи, моделі; усні відповіді, малюнки, схеми; портфоліо, щоденники спостережень; самооцінювання та взаємооцінювання (у доступній формі). Завдання добираються з урахуванням таксономії освітніх цілей та когнітивного рівня учня.

Результати оцінювання фіксуються у: класному журналі (у вербальній формі або за рівневою шкалою, відповідно до ІПР); індивідуальних картках спостережень; індивідуальній програмі розвитку (ІПР) — з відміткою про прогрес у досягненні очікуваних результатів; щоденнику спостережень учителя-дефектолога та асистента вчителя.

Оцінювання здійснюється у співпраці педагогів, асистента вчителя, практичного психолога, логопеда, дефектолога, соціального педагога та батьків (законних представників). Результати аналізуються на засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу для корекції ІПР та подальшого планування індивідуальної освітньої траєкторії дитини.

Оцінювання учнів при навчанні з використанням технологій дистанційного навчання.

Оцінювання при навчанні з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється з дотриманням принципів об'єктивності, доброчесності, прозорості та конфіденційності; може проводитися очно або дистанційно, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; передбачає застосування синхронного (у режимі реального часу) та асинхронного (у зручний для учня час) режимів оцінювання.

У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально

після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою відеозв'язку Google Meet.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному класному журналі та щоденнику Мрія. Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Для оцінювання результатів навчання в з використанням технологій дистанційного навчання можуть використовуватися: платформи Google Workspace for Education (Google Classroom, Google Forms, Google Meet); відеоконференц-зв'язок; електронні щоденники; інтерактивні тести, опитування, завдання з автоматичним зворотним зв'язком; цифрові портфоліо, презентації, навчальні проекти; усні відповіді в онлайн-форматі; письмові роботи, надіслані через хмарні сервіси.

Формувальне оцінювання в дистанційному форматі: здійснюється системно в процесі навчання; може включати самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексивні завдання; забезпечує зворотний зв'язок між учнем і педагогом; фіксується у цифрових носіях (електронні таблиці, чек-листи, щоденники спостережень).

Підсумкове оцінювання може здійснюватися дистанційно за умови забезпечення **академічної доброчесності**; охоплює групи результатів навчання, визначені Державним стандартом; може проводитися у формі онлайн-тестів, захисту проектів, комплексних завдань, усних відповідей у відеоформаті.

Під час при навчанні з використанням технологій дистанційного навчання особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності: самостійне виконання завдань; покликання на джерела інформації; недопущення списування або використання сторонніх ресурсів без дозволу.

У разі порушення доброчесності педагог може ухвалити рішення **не оцінювати результат** і запропонувати повторне проходження оцінювання.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі у Google Meet, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.